



USAID | **NICARAGUA**
FROM THE AMERICAN PEOPLE

CÓMO CAMBIAR EL MODO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, DE ENSEÑANZA DE LOS MAESTROS Y DE ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS

Perfiles educativos de América Latina y el Caribe 1999–2004



PERFILES DE LOS TRABAJOS DE DESARROLLO EN EDUCACIÓN DE USAID: INTRODUCCIÓN A LA SERIE

Esta publicación pertenece a una serie que describe brevemente el trabajo reciente de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) en el sector educativo de América Latina y el Caribe. La publicación está destinada a todos aquellos interesados en aprender más sobre USAID, el desarrollo internacional y las actividades educativas en la región de América Latina. A pesar de que USAID tiene actualmente oficinas o actividades de desarrollo en 17 países de toda la región, sus campañas de desarrollo educativo se concentran en ocho países: República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, Nicaragua y Perú.

El propósito de esta serie es suministrar información sobre cómo el gobierno de EE.UU. responde a las diversas necesidades educativas de estos países a través de diferentes iniciativas, desde proyectos innovadores que aumentan el acceso a la educación en poblaciones carentes de asistencia hasta campañas para promover el diálogo político y una mejor toma de decisiones en el sector. Implementar estas iniciativas generalmente requiere de la coordinación y la participación de diversos socios locales, nacionales e internacionales.

Las publicaciones ponen de relieve el trabajo de USAID en estos países durante el período de cinco años comprendido entre 1999 y 2004. Cada perfil trata sobre un país e incluye un breve análisis de los problemas clave que limitan el acceso a la educación de calidad, definiendo los desafíos dentro del marco histórico, político y social. La publicación describe las estrategias de USAID para orientar sus inversiones en educación, detalla los proyectos específicos para abordar problemas clave y comparte las lecciones aprendidas y las mejores prácticas para optimizar los programas futuros.

AGRADECIMIENTOS

El Equipo de Educación de la Agencia para América Latina y el Caribe expresa su gratitud a decenas de funcionarios de las misiones de USAID en la República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, Nicaragua y Perú, que dedicaron su tiempo a recibir al grupo de redacción en los países anfitriones, escoltaron a los redactores e investigadores del equipo en todas las misiones, suministraron abundante información y fotografías, y revisaron los documentos una y otra vez para garantizar que la información que contenían fuera no sólo precisa sino que también reflejara el verdadero espíritu de las misiones descritas.

CÓMO CAMBIAR EL MODO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, DE ENSEÑANZA DE LOS MAESTROS Y DE ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS

Perfiles educativos de América Latina y el Caribe
1999–2004



Alumnos aprenden
mediante actividades
cooperativas en una
escuela de BASE II.

CUBIERTA: Alumnos y docentes interactúan en una escuela donde se aplica el proyecto
BASE II.

Todas las imágenes son cortesía de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo
Internacional.

¿QUÉ SE HA LOGRADO?

El Proyecto BASE II ha tenido como resultado más de 20 por ciento de aumento en la participación estudiantil activa en todas las escuelas modelo. El progreso más notable se observó en las escuelas bilingües de la costa atlántica, donde también aumentó el logro de las metas de aprendizaje. En 2003, en las aulas de las escuelas modelo multigrado y las de un solo grado, 89 por ciento logró competencia en la prueba de lectura y escritura de español como segunda lengua, en comparación con 59 por ciento en 2001. La comprensión oral del español como segunda lengua aumentó 29 por ciento en las aulas bilingües de tercer grado en el mismo período, con 20 por ciento de mejora en el cuarto grado.

En las escuelas modelo, el uso de estrategias de aprendizaje en pequeños grupos ha aumentado en 22,8 por ciento, alcanzando un total de 58 por ciento en el muestreo de escuelas modelo bilingües del sistema regular en 2003. La participación en el gobierno estudiantil, otro elemento importante de la reforma en el aula, ha aumentado notablemente en las escuelas modelo regulares (con grados), desde 3,2 por ciento en 1998 a 24,5 por ciento en 2003. También se observó un enorme beneficio en las escuelas bilingües regulares: desde 0,2 por ciento en 1999 a 14,7 por ciento en 2003.

BASE II ha respaldado el desarrollo de mecanismos de apoyo diseñados para ser sustentables localmente. Éstos incluyen círculos de calidad de docentes, una Red Nacional de Capacitación, institutos de formación docente, escuelas modelo donde los aprendices docentes pueden practicar la docencia, y centros de recursos donde los maestros elaboran materiales didácticos para el aula. BASE II también desempeñó un rol fundamental al ayudar al MECD a instalar Ed*Assist, un sistema de última generación para analizar y presentar las estadísticas educativas, así como al desarrollar el software de mapeo educativo que actualmente se utiliza en todo el país. Como resultado, hoy se dispone de datos más confiables y accesibles para ayudar a los funcionarios del MECD a tomar decisiones más informadas.

sistema educativo sea lo suficientemente flexible para permitir que los ciudadanos logren competencias centrales a través de diversos caminos (por ejemplo, educación formal, no formal, a distancia), según su preferencia y habilidad.

RUMBO FUTURO DE USAID/NICARAGUA

La actual combinación de determinación política y fuerte capacidad técnica en el MECD representa una confluencia excepcional de circunstancias y una oportunidad invaluable para que USAID pueda ayudar a mejorar todos los niveles del sistema educativo.

Dado que lo logrado en estas áreas es aún frágil y susceptible de volver al estado anterior, es necesario reforzar y ampliar los logros en el sector social para lograr un mayor impacto nacional. De este modo, en los próximos cinco años, USAID ofrecerá su respaldo al MECD para conducir la expansión de la participación comunitaria y el enfoque activo de aprendizaje y enseñanza hacia todo el país a través de los CAP. USAID también continuará haciendo hincapié en mejorar el acceso y la calidad en el sistema de educación primaria y público.

Nicaragua se enfrenta al desafío de tener que aumentar en forma sustancial las inversiones en la educación básica y de administrar esas inversiones en una mejor manera. El alivio de la deuda,¹³ recientemente aprobado para el país, ofrece una oportunidad ideal para realizar las mejoras sistémicas necesarias para transformar los servicios del sector social e intensificar la transparencia. La creación de asociaciones eficaces de USAID con el gobierno de Nicaragua, otros organismos donantes, y los

sectores público y privado, promoverá una “Educación para todos” cuyas características serán mejorar la calidad de la educación primaria a escala nacional, fomentando el desarrollo de una sociedad educada, productiva y competitiva.

La descentralización y la autonomía de las escuelas son características distintivas de los proyectos de reforma contemporáneos en las escuelas de América Latina. USAID continuará ayudando al MECD a descentralizar la educación mediante la capacitación de docentes y supervisores y el afianzamiento de la participación de los padres y la comunidad en las escuelas. USAID alentará una mayor inversión pública y privada en la educación a fin de aumentar el acceso a la educación de calidad y políticas de apoyo que promuevan mayor equidad.

Hasta 2008, los resultados del programa se medirán a nivel del objetivo estratégico mediante cuatro indicadores regionales comunes. De manera preliminar, USAID anticipa el progreso del gobierno nicaragüense en las siguientes áreas según su estrategia nacional actual:

- Aumento en las tasas de finalización de la educación primaria.
- Aumento en las tasas de matrícula neta para los grados 7 a 9.
- Aumento del gasto público en la educación primaria como un porcentaje del producto interno bruto.
- Transformación del plan de estudios nacional en otro basado en las competencias para la vida, el trabajo y las interacciones sociales.

¹³ A través de la Iniciativa Reforzada para Países Pobres muy Endeudados (HIPC según sus siglas en inglés), Nicaragua obtuvo alivio al servicio de la deuda en Enero de 2004 por un total de aproximadamente \$4.5 billones a lo largo del tiempo. Según lo delineado en el documento sobre la Estrategia para la Reducción de la Pobreza en Nicaragua, estos recursos serán utilizados para financiar un paquete de reformas sociales y estructurales diseñados para promover el desarrollo del capital humano y la protección social, especialmente a través de una mejor educación y servicios de salud.

Contrato N° HNE-00-00-00038-00 Orden de tarea para América Latina y el Caribe N°26

La presente publicación fue producida para su difusión por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. La preparación de la misma estuvo a cargo de Creative Associates International, Inc. y Development Services Group, Inc. Las opiniones que aquí se vierten no reflejan necesariamente las opiniones de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional o del Gobierno de los Estados Unidos.

PN-ADC-372

U.S. Agency for International Development

1300 Pennsylvania Avenue, NW

Washington, DC 20523

Tel: 202-712-0000

Fax: 202-216-3524

www.usaid.gov