



USAID | **PERU**
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMERICA

PROMOCIÓN DE LA GESTIÓN LOCAL DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD

Perfiles educativos de América Latina y el Caribe 1999–2005



PERFILES DE LOS TRABAJOS DE DESARROLLO EN EDUCACIÓN DE USAID: INTRODUCCIÓN A LA SERIE

Esta publicación pertenece a una serie que describe brevemente el trabajo reciente de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) en el sector educativo de América Latina y el Caribe. La publicación está destinada a todos aquellos interesados en aprender más sobre USAID, el desarrollo internacional y las actividades educativas en la región de América Latina. A pesar de que USAID tiene actualmente oficinas o actividades de desarrollo en 17 países de toda la región, sus campañas de desarrollo educativo se concentran en ocho países: República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, Nicaragua y Perú.

El propósito de esta serie es suministrar información sobre cómo el gobierno de EE.UU. responde a las diversas necesidades educativas de estos países a través de diferentes iniciativas, desde proyectos innovadores que aumentan el acceso a la educación en poblaciones carentes de asistencia hasta campañas para promover el diálogo político y una mejor toma de decisiones en el sector. Implementar estas iniciativas generalmente requiere de la coordinación y la participación de diversos socios locales, nacionales e internacionales.

Las publicaciones ponen de relieve el trabajo de USAID en estos países durante el período de seis años comprendido entre 1999 y 2005. Cada perfil trata sobre un país e incluye un breve análisis de los problemas clave que limitan el acceso a la educación de calidad, definiendo los desafíos dentro del marco histórico, político y social. La publicación describe las estrategias de USAID para orientar sus inversiones en educación, detalla los proyectos específicos para abordar problemas clave y comparte las lecciones aprendidas y las mejores prácticas para optimizar los programas futuros.

AGRADECIMIENTOS

El Equipo de Educación de la Agencia para América Latina y el Caribe expresa su gratitud a decenas de funcionarios de las misiones de USAID en la República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, Nicaragua y Perú, que dedicaron su tiempo a recibir al grupo de redacción en los países anfitriones, escoltaron a los redactores e investigadores del equipo en todas las misiones, suministraron abundante información y fotografías, y revisaron los documentos una y otra vez para garantizar que la información que contenían fuera no sólo precisa sino que también reflejara el verdadero espíritu de las misiones descritas.



USAID | **PERU**
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMERICA

PROMOCIÓN DE LA GESTIÓN LOCAL DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD

Perfiles educativos de América Latina y el Caribe
1999–2005



**Un maestro revisando
ejercicios de vocabulario
con los alumnos.**

CUBIERTA: Estudiantes que reciben apoyo del Centro Andino de Excelencia para la
Capacitación de Maestros de la región andina.

Todas las imágenes son cortesía de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo
Internacional.

en los diferentes niveles del sistema educativo. El Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) informa que el desempeño del estudiante promedio en Perú es “inaceptable” según los resultados de las evaluaciones nacionales de cuarto grado. Menos de un tercio de los estudiantes demostró habilidades de lectura y comprensión apropiadas, mientras que menos de un cuarto manifestó una competencia mínima en matemáticas. Los resultados de las evaluaciones administradas por el Programa de Evaluación para Estudiantes Internacionales fueron aún peores, ya que los estudiantes peruanos resultaron últimos en la región en la escala de alfabetización en lectura y en la escala de alfabetización en matemáticas combinadas.⁵

Al igual que otros países de América Latina y el Caribe, Perú demuestra disparidades en el acceso y la calidad educativas en los diferentes grupos socioculturales y económicos, entre zonas urbanas y rurales, y entre niños y niñas. De acuerdo a estadísticas del 2000, el nivel total de escolaridad alcanzado por los adultos entre 25 y 34 años en zonas urbanas es 9.9 años, en comparación con los 6.6 años de los adultos de zonas rurales. Con respecto a las diferencias socioeconómicas, la población no pobre tenía 10 años de escolaridad, 8.4 años la población en situación de pobreza, y 6 años aquellas en pobreza extrema. Las desigualdades de género fueron menos severas, ya que

los hombres presentaron un año más de escolaridad (9.3 frente a 8.6 años de las mujeres).

De modo alentador, estas disparidades educativas están mejorando claramente para la generación más joven de estudiantes (entre 16 y 24 años), con la excepción de varios grupos indígenas. A pesar de que se redujo la brecha correspondiente al sexo, la misma es aún más pronunciada para las niñas de zonas rurales. Continúan existiendo grandes injusticias en relación al acceso, la persistencia escolar, los logros, las calificaciones del docente, la infraestructura escolar y la calidad educativa entre 1) zonas rurales y urbanas, 2) estudiantes de habla hispana e indígenas, y 3) niños y niñas (especialmente en zonas rurales).

La calidad educativa deficiente también es un reflejo de las bajas inversiones públicas en educación. En el año 2004 el gobierno destinó 3.62% del PIB (incluido el gasto recurrente y de capital) al sector educativo. Sin embargo, al excluir las pensiones docentes (que constituyen 40% del presupuesto del Ministerio de Educación) la asignación bajó a 2.88%. El nivel de inversiones es inferior a la mitad del objetivo de 6% establecido por el Foro del Acuerdo Nacional.⁶ Es más, de 145 países en el mundo, Perú ocupa el 115° lugar en inversiones en educación primaria, y su gasto por estudiante es inferior a la mitad del mismo en la mayoría de los demás países de América Latina y el Caribe.

⁵ Consulte *Literacy Skills for the World of Tomorrow* en www.oecd.org/publications/.

⁶ Establecido en el 2002, el *Foro del Acuerdo Nacional* es un acuerdo entre el gobierno, los principales partidos políticos y organizaciones de la sociedad civil para desarrollar políticas públicas a largo plazo y crear consenso a través de la transparencia y participación. Si desea más información, consulte www.acuerdonacional.gob.pe.

para comenzar en el año del 2006. Las elecciones generales en Perú se llevarán a cabo en abril del 2006, y el presidente y el Congreso electos asumirán sus funciones en julio. Las autoridades regionales y municipales en Perú se elegirán en noviembre del 2006, y la toma de posesión de los funcionarios electos será en enero del 2007. Debido a que USAID coordina en estrecha colaboración con el Ministerio de Educación, el Congreso y los gobiernos locales y regionales, USAID tendrá que forjar nuevas relaciones para garantizar la colaboración por parte del gobierno y la sostenibilidad del programa a largo plazo. Si el proceso de descentralización continúa según lo planeado, al finalizar el mismo, los directores de escuela habrán aumentado su poder para la toma de decisiones y las organizaciones de padres y maestros desempeñarán un rol más importante en el desarrollo de los planes de estudio y la aprobación de los presupuestos escolares. USAID continuará concentrándose en

actividades que faciliten la descentralización en todo el país, mejoren la educación básica y fortalezcan la capacidad del Ministerio de Educación en los niveles nacional, regional y local.

USAID espera que la calidad de la educación en San Martín haya mejorado para el año 2007. Los padres y miembros de la comunidad desempeñarán roles activos y tendrán responsabilidades relacionadas con la defensoría de políticas y la gestión financiera y administrativa de las escuelas, y habrá más regiones interesadas en duplicar los modelos de USAID en todo el país. Los programas educativos de USAID pueden expandirse a otra región objetivo. Es fundamental extender el programa a otra zona geográfica para facilitar el interés continuo del Ministerio de Educación y garantizar su sostenibilidad en todo el Perú.

Contrato N° HNE-00-00-00038-00 Orden de tarea para América Latina y el Caribe N°26

La presente publicación fue producida para su difusión por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. La preparación de la misma estuvo a cargo de Creative Associates International, Inc. y Development Services Group, Inc. Las opiniones que aquí se vierten no reflejan necesariamente las opiniones de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional o del Gobierno de los Estados Unidos.

PN-ADC-370

U.S. Agency for International Development

1300 Pennsylvania Avenue, NW

Washington, DC 20523

Tel: 202-712-0000

Fax: 202-216-3524

www.usaid.gov